**Documento 4.1 Modelo de programación didáctica – Módulos con unidades formativas**

**CERTIFICADO PROFESIONAL:** SSCB0209**/Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.**

**DURACIÓN DEL CERTIFICADO: 150 horas. FECHAS DE IMPARTICIÓN: 01/03/24 – 30/07/24**

**CENTRO DE FORMACIÓN: ADALID FORMACIÓN.**

**DIRECCIÓN: CALLE MERCEDES 19. MADRID. LOCALIDAD: MADRID. PROVINCIA: MADRID.**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO (con unidades formativas)**

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO: UC1866\_2 ORGANIZAR, DINAMIZAR Y EVALUAR ACTIVIDADES EN EL TIEMPO

LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL. HORAS: 60. Objetivo general del módulo: Organizar, dinamizar y evaluar actividades de tiempo libre educativo dirigidas a la infancia y la juventud, en el marco de la programación general de una organización, aplicando las técnicas específicas de animación grupal, incidiendo explícitamente en la educación en valores y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos específicos. Logro de los resultados de aprendizaje expresados en las capacidades y criterios de evaluación1** | **Contenidos2** | **Estrategias metodológicas, actividades de aprendizaje y recursos didácticos3** | **Espacios, instalaciones y equipamiento4** |
| C1: Analizar el concepto de tiempo libre educativo y su evolución dentro del marco general de la educación y sociedad de la capacidad.  CE1.1 Identificar las ideas de educación, ocio y tiempo libre, valorando su importancia en la realidad y contexto actual y su evolución histórica.  CE1.2 Identificar las modalidades de intervención en el tiempo libre valorando su importancia e idoneidad según los contextos definidos  C2: Identificar los conceptos educativos y los agentes intervinientes en la socialización que generan educación integral para la infancia y juventud.  CE2.1 Valorar la importancia de la intervención en el tiempo libre como parte del proceso de educación integral.  CE2.2 Definir los elementos y agentes clave del proceso de socialización comprendiendo y explicando la influencia de los mismos en el trabajo con la infancia y juventud para considerarlos en la acción educativa. | 1. Aplicación de los fundamentos de la educación en el tiempo libre infantil  y juvenil.  - Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual.  ▫ Cuantificación, distribución y funciones del ocio y tiempo libre en la infancia y juventud.  ▫ Aplicación para la educación integral y el proceso de socialización.  ▫ Funciones del ocio como tiempo libre social y educativo: contextos, actividades, y modos de intervención.  - Aplicación del marco legislativo correspondiente a las actividades de  tiempo libre infantil y juventud.  ▫ Análisis y gestión de fuentes de información y documentación sobre  marcos legislativos.  2. Aplicación de procesos educativos y socializadores en la infancia y la juventud.  - Identificación y caracterización de los distintos contextos educativos  (educación formal, no-formal, informal, integral: objetivos, métodos,  contextos, etc.)  - Identificación y caracterización de los distintos agentes educativos y  socializadores: familia, grupo de iguales (grupos informales), escuela,  barrio, medios de comunicación, organizaciones/asociaciones (grupos  formales), otros.  - Aplicación del proceso de socialización en la infancia, adolescencia y  juventud.  ▫ Elementos y factores de apoyo y de riesgo.  ▫ Análisis de causas y consecuencias, individuales y grupales, de la  exclusión e inadaptación social.  ▫ Modos de intervención educativa en el proceso de socialización.  - Impartición de una educación en valores y rol de la persona educadora.  ▫ Identificación y tipología de los valores. | ESTRATEGIAS:  - Conceptos básicos de educación para la salud. Aplicación de hábitos de vida saludables (HVS)  - Análisis de responsabilidades del monitor en la educación para la salud.  - Planificación de recursos y métodos de prevención de conductas de riesgo.  - Métodos para la promoción y fomento de los hábitos de vida saludables (HVS).  ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:  -Evaluación inicial para saber en qué situación de conocimiento se encuentra el alumno.  - Evaluación parcial sobre el desempeño con cada avance de 25% de contenido.  - Caso práctico en grupos de 4 personas en donde se simulará una situación de desarrollo de un tema.  - Foro  - Role playing  RECURSOS DIDÁCTICOS:  Bibliografía específica de consulta. Normativas.  Documentación gráfica en diferentes soportes.  Proyectos y memorias de actividades. Idearios de diferentes organizaciones.  Fichas de programación, seguimiento y evaluación de actividades.  Bases de datos y fichas sobre recursos. Páginas web específicas de tiempo libre | Aula de gestión  - Equipos audiovisuales  - PCs instalados en red, cañón de proyección e internet  - Software específico de la especialidad  - Pizarras para escribir con rotulador  - Rotafolios  - Material de aula  - Mesa y silla para formador  - Mesas y sillas para alumnos  Aula-Taller de técnicas de expresión  y animación (espacio abierto/gimnasio)  - Material para expresión plástica, musical, corporal-teatral.  - Material de expresión audio-visual y recursos informáticos  - Material para el desarrollo de juegos y técnicas de animación.  - Material para actividades físico-deportivas  - Material de acampada, excursionismo y apoyo a educación  ambiental.  - Equipos audiovisuales  - Rotafolio o pizarra para escribir con rotuladores |

*Elaborar esta programación para cada una de las Unidades Formativas que componen el módulo.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1** Incluir las capacidades y criterios de evaluación tal y como se describen en el certificado profesional.

**2** Introducir los contenidos que se contemplan en el certificado, asignándolos a las capacidades correspondientes y secuenciándolos pedagógicamente.

**3** Especificar las diferentes acciones de enseñanza-aprendizaje que han de realizar los formadores y/o el alumnado para el logro de las capacidades, indicando los métodos didácticos a utilizar y los recursos didácticos asociados. Se incluyen también en este apartado las actividades de aprendizaje a realizar por el alumnado.

**4** Indicar los que corresponden exclusivamente a esa unidad formativa, considerando lo establecido en el apartado V del Anexo de los reales decretos que regulan los certificados.

**Modelo de programación de tutorías en la modalidad de Teleformación**

**(Modelo de programación didáctica para las tutorías presenciales en la modalidad de teleformación con UF)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULOS DEL**  **CERTIFICADO** | **UNIDADES FORMATIVAS/**  **CAPACIDADES Y CRITERIOS DE**  **EVALUACIÓN CONTEMPLADOS1** | **IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR** | **DURACIÓN TUTORÍA (horas)** |
|  |  | * **………………………..** * **………………………..**   (Incluir una denominación sintética  para cada actividad) |  |
|  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1** Se ajustará a lo establecido en el *Real Decreto que regula el certificado de profesionalidad*

b) TEMPORALIZACIÓN (60horas)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenido | CRITERIO | fórmula | Temporalización |
| Aplicación de los fundamentos de la educación en el tiempo libre infantil y juvenil. | 1 | 21\*1/6 | Tiempo: 3,5 minutos |
| Aplicación de procesos educativos y socializadores en la infancia y la juventud | 4 | 21\*4/6 | Tiempo: 14 minutos |
| Elaboración de proyectos en las actividades de intervención en el tiempo libre infantil y juvenil. | 6 | 21\*6/6 | Tiempo: 21 minutos |
| Elaboración de la propuesta de actividades de tiempo libre infantil y juvenil. | 5 | 21\*5/6 | Tiempo: 17,5minutos |
| Métodos de evaluación de actividades de tiempo libre | 2 | 21\*2/6 | Tiempo: 7 minutos |
| Estrategias y métodos de educación para la salud | 3 | 21\*3/6 | Tiempo: 10,5 minutos |
|  | 21 |  |  |